



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI GENOVA

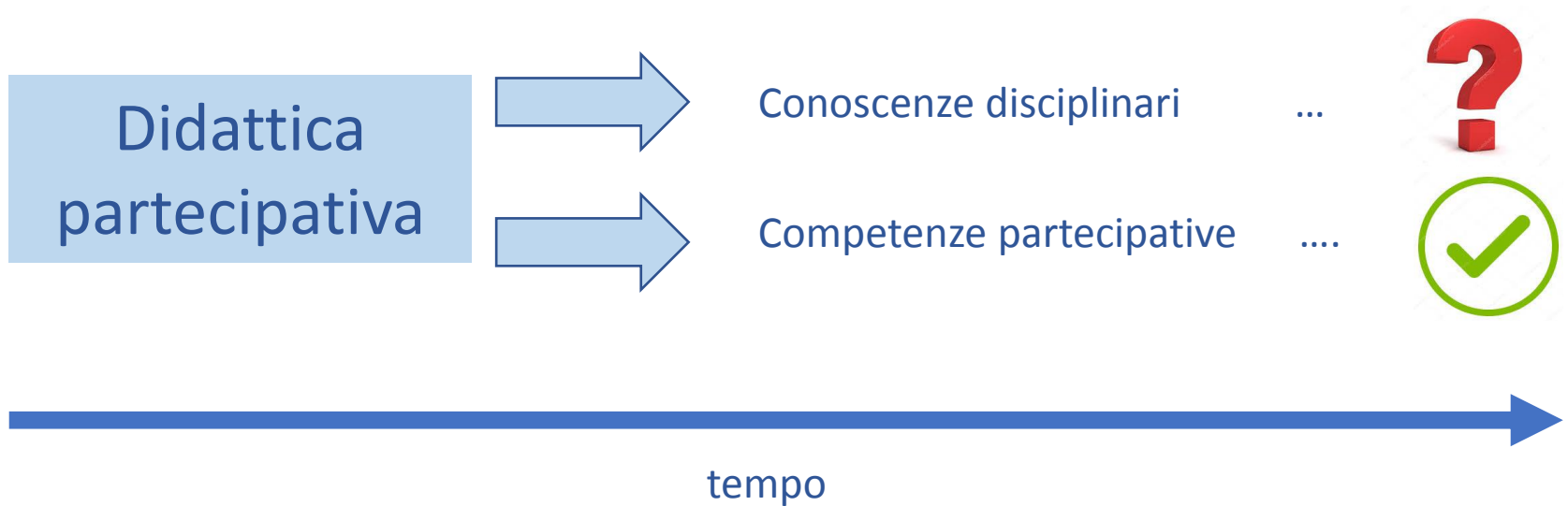
Didattica partecipata per insegnare la partecipazione

Fabrizio Bracco

fabrizio.bracco@unige.it

Dipartimento di Scienze della Formazione

“Partecipazione è...” : comunicazione, informazione,
consapevolezza Genova, 20 Marzo 2019 – Università
degli Studi di Genova - Dipartimento di Economia





L'**apprendimento attivo** riguarda ogni attività didattica in cui tutti gli studenti sono coinvolti in modalità diverse dal semplice guardare, ascoltare e prendere appunti

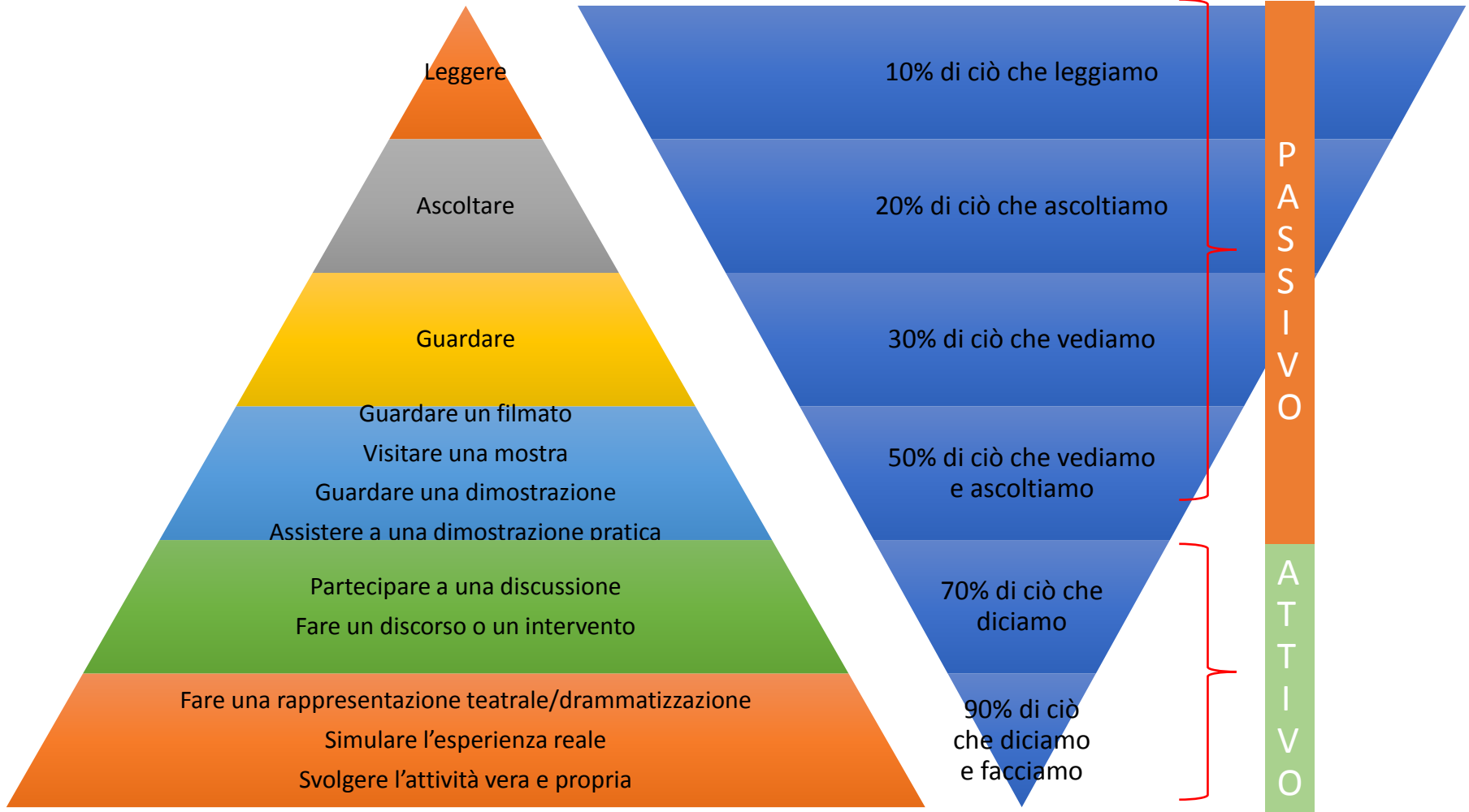
L'**apprendimento attivo** si basa su una didattica che sappia coinvolgere gli studenti in attività di apprendimento **ricche di senso** (meaningful) e in cui possano soffermarsi a **riflettere** su ciò che stanno facendo



- L'apprendimento è un processo svolto dagli **studenti**, non dai docenti
- Gli studenti si assumono la **responsabilità** del proprio apprendimento
- Gli studenti **controllano** il proprio processo di apprendimento
- Il livello di **coinvolgimento** è proporzionale ai risultati di **apprendimento**
- L'apprendimento attivo veicola contenuti, ma anche **competenze**
cognitive e comunicative



Dopo 2 settimane, tendiamo a ricordare...





Esempi di apprendimento attivo

Coinvolgimento interattivo degli studenti durante la lezione



Esempi di apprendimento attivo

Apprendimento collaborativo



Esempi di apprendimento attivo

Apprendimento per problemi (PBL)





3 keys to behavior change

Direct the rider

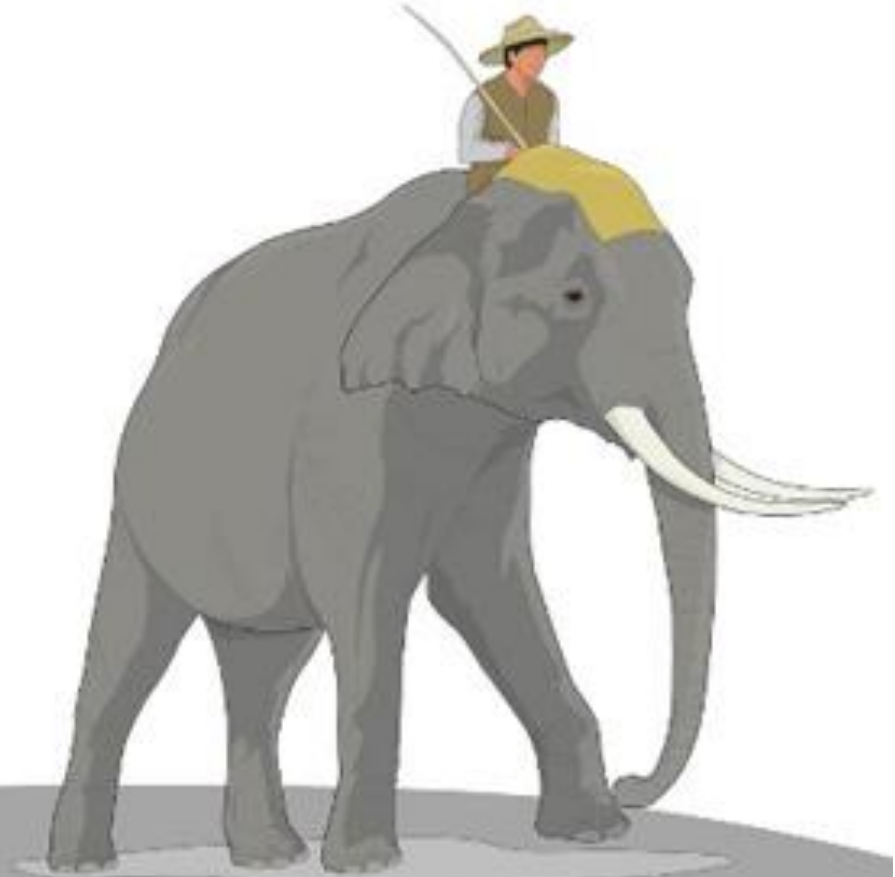
- give clear direction,
reduce mental paralysis

Motivate the elephant

- find the emotional
connection

Shape the path

- Reduce obstacles, tweak
the environment, make
the journey go downhill





Apprendimento superficiale

Docenti:

- Che fanno lezioni per elenchi puntati
- Fanno esami con test a risposta chiusa
- Non manifestano passione per la materia
- Stimolano paura e ansia

Studenti:

- Che puntano al minimo sforzo
- Con altre priorità nella vita
- Con poco tempo o risorse
- Che hanno capito male il mandato
- Cinici verso la materia o lo studio in generale
- Molto ansiosi
- Oggettivamente incapaci di comprendere ad un livello profondo



Apprendimento profondo

Docenti:

- Che fanno emergere la struttura logica dell'argomento piuttosto che fatti scollegati
- Che insegnano in modo partecipativo
- Che partono dalle conoscenze precedenti
- Che smontano malintesi precedenti
- Che fanno lezioni ed esami in un clima sereno
- Che enfatizzano la profondità piuttosto che la ampiezza dello studio
- Che allineano didattica e valutazione agli obiettivi formativi

Studenti:

- Che hanno una curiosità intrinseca
- Che hanno voglia di fare bene
- Con conoscenze di base solide
- Capaci di ragionare a livelli concettualmente elevati
- Orientati al lavoro concettuale elevato, piuttosto che verso i dettagli scorrelati





Think-pair-share



TECNICHE

Basso impatto sulla
struttura del corso

METODI

Alto impatto sulla
struttura del corso



Rompighiaccio

Think-pair-share

TECNICHE

Basso impatto sulla
struttura del corso

METODI

Alto impatto sulla
struttura del corso



Marta ha 20 anni e viene in consulenza da voi perché si è bloccata con lo studio...

Analisi di casi

Rompighiaccio

Think-pair-share



Come funziona il termostato?

TECNICHE

Basso impatto sulla
struttura del corso

METODI

Alto impatto sulla
struttura del corso



Uso dei clickers

Analisi di casi

Rompighiaccio

Think-pair-share



TECNICHE

Basso impatto sulla
struttura del corso

METODI

Alto impatto sulla
struttura del corso

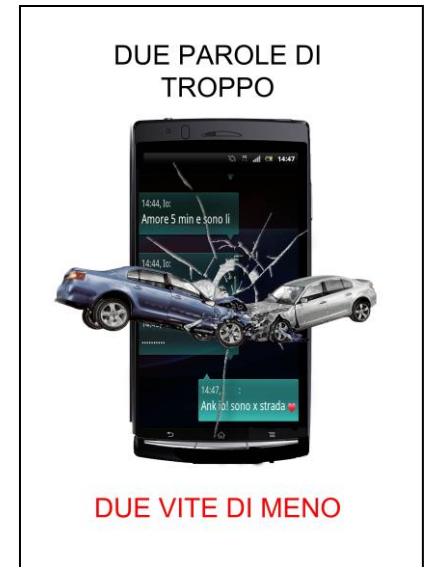
Project based learning

Uso dei clickers

Analisi di casi

Rompighiaccio

Think-pair-share



TECNICHE

Basso impatto sulla
struttura del corso

METODI

Alto impatto sulla
struttura del corso



Problem based learning

Problem based learning

Analisi di

Rompighiaccio

Think-pair-share

TECNICHE

Basso impatto sulla
struttura del corso

METODI

Alto impatto sulla
struttura del corso

Problem based learning

Project based learning

Uso dei clickers

Analisi di casi

Rompighiaccio

Think-pair-share



Cosa è cambiato da allora?



Enrico di Germania mentre impartisce una lezione all'Università di Bologna.

Laurentius de Voltolina; Liber ethicorum des Henricus de Alemannia; Kupferstichkabinett SMPK, Berlin/Staatliche Museen Preussischer Kulturbesitz, Min. 1233



Grazie per l'attenzione

Enrico di Germania mentre impartisce una lezione all'Università di Bologna.

Laurentius de Voltolina; Liber ethicorum des Henricus de Alemannia; Kupferstichkabinett SMPK, Berlin/Staatliche Museen Preussischer Kulturbesitz, Min.

1233